



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - ITC n.2 "Beccaria"
Istituto Tecnico – Settore Economico – Carbonia
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente – Santadi e Villamassargia
Via Brigata Sassari, 35 – Carbonia (SU) Tel. 0781/672090
Cod. IPA istsc_cais011007 – Codice NUTS: ITG2H
Cod. Mecc. CAIS011007 – Cod. Fisc. 90007990923 – CUF: UFHGXV
e-mail: cais011007@istruzione.it PEC: cais011007@pec.istruzione.it
Sito web: <https://iisbeccaria.edu.it>

Carbonia, protocollo e data come da timbratura

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata rappresenta una parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Beccaria", sia in affiancamento alle lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola e la normale didattica d'aula. Il nostro istituto ha intrapreso di recente l'uso didattico generalizzato e quotidiano delle nuove tecnologie online, che offrono strumenti utili per gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari e personali, la risposta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

QUADRO NORMATIVO

DPCM 04/03/2020

Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)

Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388

Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3) -

Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34

Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39

Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

CCNL 2007 e 2018

CCNI del 06/11/2020

Nota MI prot. 11600 del 03/09/2020

Note MI n. 1934 del 26/10/2020 e n. 2002 del 09/11/2020

DM 234/2000

CARATTERISTICHE E MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLA DDI

La DDI si compone di attività sincrone e asincrone.

Ai sensi del DM 89/2020, nella scuola secondaria di secondo grado devono essere assicurate almeno venti ore settimanali di didattica sincrona con l'intero gruppo classe; è possibile prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili quali, a titolo esemplificativo ma non esaustivo:

- Attività di recupero o approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico fornito o indicato dall'insegnante, che resta collegato sulla piattaforma per fornire supporto agli alunni che hanno evidenziato carenze;

- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante sui quali svolgere attività di rielaborazione individuale da restituire alla scadenza fissata dal docente;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi da svolgere (anche sul quaderno) nel momento in cui vengono assegnati, con il monitoraggio del docente che resta collegato sulla piattaforma per rispondere ad eventuali dubbi;
- produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non sono da considerare attività asincrone la registrazione di videolezioni, la predisposizione di materiali da studiare, la correzione dei lavori svolti dai ragazzi in quanto queste attività rientrano tra le attività funzionali all'insegnamento.

I docenti di sostegno concorrono, in stretta collaborazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte/i le/gli alunne/i, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla agli/alle alunni/e con diversa abilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Nel rispetto del PTOF i Consigli di classe rimodulano le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline con particolare attenzione agli alunni con BES. La didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e tiene sempre in considerazione l'inclusività.

Per la rilevazione delle presenze del personale e degli allievi è utilizzato il registro elettronico. Le attività in DDI si svolgono secondo l'orario settimanale pubblicato, che prevede attività sincrone e asincrone distribuite su sei giorni. Le unità orarie sono di 60 minuti; le riduzioni dell'unità oraria di lezione devono essere recuperate come attività di insegnamento/apprendimento. Il docente ha facoltà di introdurre, come peraltro possibile nell'attività didattica svolta in presenza, gli opportuni momenti di pausa nel corso della lezione in DDI, anche in funzione della valorizzazione della capacità di attenzione degli alunni. Le pause devono considerare, per le attività video continuative, il riposo oculare, quantificabile in 15 minuti di pausa video (che non esclude lo svolgimento di altre attività didattiche non a video) ogni 60 minuti di attività video continuative, da distribuire su due ore per non gravare su un'unica disciplina.

Durante le attività a distanza la dirigenza scolastica adotta le disposizioni organizzative finalizzate a mettere in atto le migliori condizioni per l'erogazione della didattica, per la tutela della salute, per il rispetto dei divieti o limitazioni negli assembramenti e negli spostamenti, considerando altresì l'andamento dei dati epidemiologici. In base a tali disposizioni, i docenti possono essere autorizzati a svolgere, secondo la valutazione dei vari suddetti fattori, le attività nella sede della scuola o dal proprio domicilio.

STRUMENTI

L'IIS ITC n. "Beccaria" ha effettuato la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine della concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento nella disponibilità della scuola.

L'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi deve basarsi sull'indicatore ISEE.

Coerentemente con l' Azione#6 del PNSD (BYOD), docenti e studenti possono utilizzare i device di loro proprietà. Sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola laboratori informatici

L'uso dei dispositivi, a fini esclusivamente didattici e con la supervisione e guida degli insegnanti, si inserisce in attività che permettono la collaborazione e un approccio corretto comportamento al mondo digitale fondato sulla consapevolezza della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (competenze digitali).

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito dell'Istituto
- il registro elettronico Argo
- piattaforme che garantiscano uniformità, condivisione, collaborazione e potenziamento della didattica, oltre che sicurezza di navigazione e dati; si accompagna ad un piano di formazione interno mirato e da attività di supporto e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti o di varie iniziative formative
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

METODOLOGIE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la

mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Ambiente virtuale: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia seguiti da consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Ambiente virtuale, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- uso dei video nella didattica, sia per produrre che per fruire di contenuti; uno strumento utilizzabile è, ad esempio, Screencast-o-matic: è possibile registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente; è possibile condividere il filmato su Ambiente virtuale. E' possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere costante, trasparente e tempestiva, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Viene valutata non solo l'attività proposta, ma anche l'intero processo formativo dell'alunno. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI-DAD segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, le valutazioni formative saranno svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più unità di apprendimento potranno essere svolte in modalità sincrona.

Gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI saranno riportate sul Registro Elettronico con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti in DDI realizzati per alunni BES viene condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PEI e nei PDP. Per questi alunni è quanto mai necessario che il Consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare. Anche per l'intera classe, il Consiglio di classe deve concordare una programmazione equilibrata delle verifiche.

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Nell'esercizio della DDI è assicurata la riservatezza delle informazioni, dei dati personali, dell'identità personale con riferimento all'utilizzo e la custodia delle credenziali di accesso, il divieto di condivisione delle stesse, il divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, la protezione da malware e attacchi informatici, nonché i comportamenti da adottare durante la DDI e le conseguenze in caso di violazione di tali istruzioni. L'istituzione scolastica fornirà le opportune informazioni in materia anche agli studenti e alle famiglie. Il documento congiunto MI-Garante privacy "Didattica digitale integrata e tutela della privacy: indicazioni generali" rappresenta il punto di riferimento sul tema.

I genitori, o gli esercenti la patria potestà, devono: a) prendere visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto pubblicata nell'area dedicata del sito web; b) sottoscrivere la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma in uso al momento; c) sottoscrivere il Patto educativo di corresponsabilità.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia sarà favorito attraverso attività di informazione sulla didattica digitale integrata, in

particolare al fine di condividere approcci educativi e consentire la migliore organizzazione a supporto del percorso di apprendimento degli alunni. Saranno garantite tutte le attività di comunicazione/informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, esplicitandone i canali di comunicazione. Durante il periodo emergenziale le modalità di incontro scuola/famiglia saranno rese in modalità online, utilizzando le soluzioni tecniche più aggiornate disponibili nell'istituzione scolastica.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

In conformità alle Linee Guida del MIUR, ai docenti è vivamente consigliata la frequenza di corsi di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per rinforzare le competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza dell'anno scolastico 2019/2020.

OBIETTIVI OPERATIVI (CONDIVISI CON IL PNSD)

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Ampliamento dell'uso di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra le diverse componenti scolastiche;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nei plessi;

OBIETTIVI

1. Ultimare il potenziamento della dotazione informatica della scuola e delle infrastrutture (con la collaborazione dell'E.L.)
2. Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
3. Incrementare l'utilizzo dei servizi digitali scuola-famiglia- studente
4. Sviluppare le competenze digitali del personale e degli studenti
5. Promuovere la consapevolezza degli alunni del proprio modo di apprendere
6. Sviluppare l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni
7. Sostenere l'utilizzo di format didattici innovativi
8. Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali qualificati per la didattica

Allegato: Esempio di un'attività a distanza realizzata attraverso 5 fasi indicative, caratterizzate da essenzialità e trasversalità

FASE	ATTIVITA'	AZIONI DEL DOCENTE	MATERIALI	MODALITA'
1	Contenuti teorici	Fornisce i contenuti alla classe in base alla propria progettazione didattica	- Paragrafi del libro di testo	asincrona
			- Videolezioni reperite e attendibili	asincrona
			- Videolezioni autoprodotte	asincrona
			- Presentazioni (power point, prezi ecc)	Sincrona/asincrona
			- Videoconferenza	sincrona
2	Comprensione dei contenuti	Controlla l'avvenuta comprensione con attività di esercitazione e produzione	- piattaforma	Sincrona e asincrona
			- fogli condivisi	
			- quiz	
			- hangout	
			- chat	
3	Assegnazione attività	Assegna attività e	-piattaforma	Asincrona

	da svolgere in autonomia	indica scadenze per la consegna	-fogli condivisi	
			-(foto del quaderno)	
			-	
4	Controllo e correzione del compito	Restituisce le correzioni complessive o individuali discutendo aspetti e risultati	- Piattaforma ambiente virtuale	Sincrona/asincrona
5	Eventuale assegnazione di un compito di realtà	Effettua la verifica formativa finale del lavoro svolto nella settimana individualmente o in gruppo	- Test online - Verifica su ambiente virtuale	Sincrona/asincrona

Allegato al PTOF 2022/2025