



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - ITC n.2 " Beccaria"
Istituto Tecnico – Settore Economico – Carbonia
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente – Santadi e Villamassargia
Via Brigata Sassari, 35 – Carbonia (SU) Tel. 0781/672090
Cod. Mecc. CAIS011007 – Cod. Fisc. 90007990923 – CUF: UFHGXV
e-mail: cais011007@istruzione.it PEC: cais011007@pec.istruzione.it
Sito web: <https://iisbeccaria.edu.it>

IIS-ITC n.2 "BECCARIA" CARBONIA
Prot. 0013405 del 04/10/2021
08 (Uscita)

Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico
al
Piano triennale dell'offerta formativa
AA. SS. 2022/23-2023/24-2024/25

Al Collegio dei Docenti
e p.c.
Al Consiglio d'istituto
Ai Genitori
Agli Studenti e Studentesse
Al Personale Ata
Albo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 107 (comma 14) del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTI:

- il Decreto Legislativo n. 59/2017, recante norme per la formazione e i ruoli dei docenti della scuola secondaria e tecnica
- il Decreto Legislativo n. 60/2017, recante norme sulla promozione della cultura umanistica e sostegno della creatività
- il Decreto Legislativo n. 62/2017 recante norme sugli Esami di Stato per il primo e secondo ciclo
- il Decreto Legislativo n. 63/2017 recante norme sull'effettività del diritto allo studio;
- il Decreto Legislativo n. 65/2017 recante norme sul Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni
- il Decreto Legislativo n. 66 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e ss.mm.ii
- Il Piano Nazionale di Formazione Docenti
- la legge 92/2019 istitutiva dell'insegnamento dell'Educazione Civica
- le linee guida per la didattica digitale integrata DDI
- il DM n. 257 del 06/08/2021 recante il Piano scuola 2021/2022
- Le Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia emanate dal Ministero della Salute
- le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), riferite agli esiti formativi degli alunni e aggiornati in base alle analisi effettuate in sede di NIV e Rendicontazione Sociale
- le riflessioni emerse nel precedente a.s. durante gli OO. CC. e le riunioni dei vari gruppi di lavoro;

TENUTO CONTO

- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione
- del Piano d'Inclusione per l'a.s. 2021/2022
- del personale docente e ATA (organico dell'autonomia) attribuito all'Istituzione Scolastica

CONSIDERATO CHE:

- Il Collegio elabora il PTOF e il Consiglio d'Istituto lo approva entro la data di inizio della fase delle iscrizioni
- Annualmente, entro il mese di ottobre, il PTOF può essere rivisto
- Per l'attuazione del PTOF l'istituzione si avvale del personale attribuito

DEFINISCE

Ai sensi dell'art.1, comma 14, della legge n.107 del 13.07.2015 (sostituente integralmente l'articolo 3 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275), il seguente

ATTO D'INDIRIZZO
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione da inoltrare al Collegio

**dei docenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli AA.SS.
2022/23-2023/24-2024/25**

(d'ora innanzi "Piano")

Il Piano, in continuità con gli aspetti di qualità della tradizione dell'istituto, dovrà garantire l'esercizio del **diritto degli alunni e delle alunne al successo formativo** e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di **equità e di pari opportunità**. All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa della scuola deve offrire il proprio sostanziale contributo al sereno sviluppo e alla preparazione culturale degli studenti e delle alunne.

- 1) Nell'elaborazione del PTOF dovranno essere considerati:
 - gli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegare agli Ordinamenti Nazionali degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali
 - gli obiettivi prioritari fissati dalla Legge n. 107/2015, commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole): **innalzare i livelli di istruzione e potenziare le competenze degli alunni e delle alunne, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, valorizzandone le potenzialità e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente**
 - il Decreto Legislativo n. 59/2017, recante norme per la formazione e i ruoli dei docenti della scolaresecondaria e tecnica
 - il Decreto Legislativo n. 60/2017, recante norme sulla promozione della cultura umanistica e sostegno della creatività
 - il Decreto Legislativo n. 62/2017 recante norme sugli Esami di Stato per il primo e secondo ciclo
 - il Decreto Legislativo n. 63/2017 recante norme sull'effettività del diritto allo studio;
 - il Decreto Legislativo n. 66 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenticon disabilità ss.mm.ii.
 - Il Piano Nazionale di Formazione Docenti
 - la Legge 92/2019 istitutiva dell'insegnamento dell'Educazione Civica
 - le Linee guida per la didattica digitale integrata DDI
 - il DM n. 257 del 06/08/2021 recante il Piano scuola 2021/2022
 - Le Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia emanate dal Ministero della Salute
 - le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), riferite agli esiti formativi degli alunni e aggiornati in base alle analisi effettuate in sede di NIV e Rendicontazione Sociale
 - la realtà territoriale e i bisogni educativi dell'utenza
 - l'identità dell'Istituto così come è andata definendosi, facendo anche riferimento a vision e mission dichiarate nei piani precedenti e ai processi di autovalutazione e rendicontazione.
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare della necessità di progettare un percorso di potenziamento delle competenze (recupero delle carenze e valorizzazione delle eccellenze) per ottenere risultati migliorativi nel rendimento medio degli alunni in particolare nell'area logico-matematica;
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti: Il territorio offre diverse opportunità, in quanto sono presenti associazioni ed enti che propongono iniziative coerenti con il piano di studi degli indirizzi dell'istituzione scolastica; studio di fattibilità di utilizzo della quota di autonomia per rispondere alle esigenze del territorio (senza generare situazioni di sovrannumerarietà);
- 4) Il Piano dovrà fare riferimento alle seguenti finalità della Legge ed in particolare:

l'istituzione scolastica deve:

 - innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, **per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;**
 - garantire **efficienza ed efficacia del servizio scolastico;**
 - perseguire la **valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento** nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio;

- utilizzare le infrastrutture esistenti in tutti i plessi con l'integrazione necessaria delle **dotazioni informatiche il cui utilizzo è di complemento all'offerta didattica**;
- formulare la richiesta di organico tenendo conto della necessità di fornire il congruente fabbisogno di sostegno, potenziare le attività di recupero; fornire le attività alternative per l'IRC; l'organico è definito sulla base dell'assegnazione dei posti, che, nell'a.s. 2021/2022 sono:

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Cattedre Interne	Cattedre Calcolate	Cattedre Esterne	Ore Cedute	Ore Residue
A012 - DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	0	7	7	0	6	2
A021 - GEOGRAFIA	0	1	1	0	0	4
A026 - MATEMATICA	0	2	2	0	0	7
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1	0	0	0	6	0
A045 - SCIENZE ECONOMICAZIENDALI	2	2	2	0	0	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	0	2	2	0	4	0
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	0	1	1	1	0	0
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	0	2	2	1	0	0
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	0	1	1	1	0	0
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNOLOGIE AGRICOLE	0	9	9	0	0	0
A054 - STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0	6
A066 - TRATTAMENTO DEI DATI APPLICAZIONI INFORMATICHE	1	0	0	1	0	0
AA24 - LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	1	1	1	0	0
AB24 - LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	0	3	3	1	0	0
AC24 - LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)	0	0	0	1	0	0

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno viene definito in relazione al numero degli studenti, alle attività contenute nel Piano e alla necessità di garantire la continuità del servizio attraverso la copertura delle supplenze brevi, entro un limite massimo di 04 unità;
- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A045 per il semiesonero del collaboratore del dirigente;
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del referente di plesso e quella del coordinatore di classe;
- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e trasversali;
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito sulla base dell'assegnazione dei posti, che, nell'a.s. 2021/2022 sono: 1 DSGA, 6 assistenti amministrativi, 14 collaboratori scolastici, 9 assistenti tecnici e 6 addetti all'azienda agraria;
- Programmare le attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, dedicate alle tematiche relative a inclusione scolastica, didattica per competenze, gestione della classe, tecniche motivazionali, relazione educativa e comunicazione didattica efficace, metodi innovativi e motivanti centrati sul soggetto in apprendimento, privacy, sicurezza, digitalizzazione, innovazioni normative;

- Nell'ambito delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica, iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale "118" del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio;
- Prevedere percorsi trasversali per l'educazione alle pari opportunità e la prevenzione della violenza di genere e delle discriminazioni;
- Prevedere percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà di tutti gli alunni; educazione all'autoimprenditorialità;
- Prevedere attività relative ai PCTO coerenti con le norme sulla sicurezza (D.Lgs 81/2008 e prevenzione e contenimento Covid-19); l'alternanza scuola-lavoro può essere svolta durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata.

5) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

- Aspetto metodologico-organizzativo basato sulla **didattica per competenze**; si dovranno ricercare processi di insegnamento- apprendimento efficaci e motivanti, nell'ottica della **personalizzazione** e fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica laboratoriale, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo in un ambiente di apprendimento adeguatamente strutturato;
- Individualizzazione e personalizzazione delle esperienze per il **recupero delle difficoltà**, per il **potenziamento delle eccellenze**, per la **valorizzazione del merito**;
- **Percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare**, come previsto dalla normativa scolastica risalente e, più di recente, dall'O.M. nr. 10 del 16 maggio 2020;
- Attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali, nel solco della tradizione normativa e, più di recente, come dettato dal D. Lgs. 66/2017 con le modifiche apportate e contenute nel D. Lgs. 96/2019;
- Contrasto della dispersione scolastica, del digital divide e attenzione alla didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti;
- Piani di studio personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- Criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione;
- Programmazione di attività progettuali mirate e coerenti con la progettazione di istituto e didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie;
- Attenzione agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti (utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, legami con il mondo del lavoro);
- Acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 sia in caso di nuovo ricorso alla didattica a distanza sia per un uso consapevole delle nuove tecnologie, del pc e altri devices;
- Potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, e democratica, che sviluppi negli alunni e nelle alunne il **rispetto di se stessi e degli altri**; valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e il dialogo tra le persone e le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità individuale nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; conoscenza critica della realtà contemporanea, attraverso riflessioni su fenomeni quali il rispetto della sostenibilità dell'ambiente come da Agenda 2030 e il senso di appartenenza alla comunità – particolare risalto dovrà essere dato al rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19;
- Valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue sia dell'Unione europea che extracomunitarie, sostenendo anche l'utilizzo della metodologia CLIL- Content language integrated learning;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (alimentazione, educazione fisica e sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica);
- Valorizzazione della scuola intesa come **comunità educante attiva**, aperta al mondo e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti e delle studentesse.

6) Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Dovranno essere previste attività finalizzate alla conoscenza della Costituzione Italiana, Trattati Europei, Regolamenti Regionali e Comunali, Regolamento di Istituto, Cittadinanza Digitale come previsto dalla legge 92/2019 istitutiva della materia Educazione Civica.

7) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

8) Per tutti i progetti e le attività previsti nel PTOF, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

9) Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola dovrà anche considerare:

- analisi dei bisogni del territorio
- descrizione dell'utenza dell'istituto
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati
- descrizione degli obiettivi generali degli indirizzi
- descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica progettata da tutti i dipartimenti e Consigli di classe dovrà essere **condivisa, coerente e coesa** e costituire un **quadro teorico ed operativo unitario** finalizzato allo sviluppo delle competenze disciplinari, d'ambito e trasversali.

10) Sulla base di questo Atto di Indirizzo il Collegio dei Docenti elaborerà il PTOF che successivamente sarà portato all'approvazione del Consiglio d'Istituto e alla pubblicazione entro la data di inizio della fase delle iscrizioni.

11) Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Anna Dessì

Firma digitale