



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "BECCARIA" CARBONIA

CAIS011007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "BECCARIA" CARBONIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13405** del **04/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 075*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 48** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 63** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 70** Attività previste in relazione al PNSD
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 77** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 84** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 85** Aspetti generali
- 86** Modello organizzativo
- 95** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 100** Piano di formazione del personale docente
- 102** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio mostra importanti potenzialità di sviluppo nei settori economici di indirizzo quali quello turistico, amministrativo e dell'agroalimentare. A questi settori sono stati indirizzati importanti investimenti per il rilancio dell'economia del territorio, che hanno una riqualificazione delle infrastrutture scolastiche attraverso il Piano Sulcis. Istituzioni, associazioni, realtà produttive del territorio hanno mostrato buona disponibilità a collaborare ad iniziative promosse dalla scuola. Nel territorio in cui opera l'IIS ITC n. 2 Beccaria il reddito pro capite è medio basso, tra i più bassi dello Stato italiano. La disoccupazione è diffusa e determinata dalla crisi del comparto industriale, in particolare nell'ultimo decennio. La stagnazione economica dell'ultimo decennio non ha mostrato i deboli segnali di ripresa visti in altre parti dell'isola. I servizi sociali sono impegnati a far fronte alle situazioni di disagio grave di taluni settori della popolazione. Gli orari dei trasporti pubblici essenziali non agevolano la situazione di pendolarismo diffuso di alunni e docenti e limitano la possibilità di momenti di aggregazione in orari extra-scolastici.

Gli studenti e le studentesse dei diversi indirizzi del "Beccaria" presentano livelli di competenze in ingresso e motivazione allo studio mediamente accettabili.

I criteri di formazione delle classi permettono interventi didattici maggiormente personalizzabili e attenti alle esigenze individuali.

Il confinamento attuato da Marzo 2020 e ripetuto anche successivamente è stato affrontato dalla scuola con impegno, innovazione tecnologica e con apprezzabili risultati sul piano degli apprendimenti disciplinari. La scuola si è attivata anche per offrire supporto psicologico con esperti esterni a coloro che ne abbiano fatto richiesta.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il bacino d'utenza dell'Istituto "Beccaria" copre tutto il territorio del Sulcis-Iglesiente. Gli studenti presentano adeguate competenze in ingresso (in particolare nell'Istituto tecnico) e apprezzabile livello di scolarizzazione. Gli alunni provenienti da famiglie di origine straniera sono ben integrati e partecipano con profitto alla vita della comunità scolastica. Le classi sono poco numerose, di



conseguenza gli interventi didattici sono maggiormente personalizzabili. Il livello di collaborazione fra scuola e famiglie è buono. Il territorio mostra importanti potenzialità di sviluppo nei settori economici di indirizzo quali quello turistico e dell'agroalimentare-sviluppo rurale. Istituzioni, associazioni, realtà produttive del territorio hanno mostrato buona disponibilità a collaborare ad iniziative promosse dalla scuola.

Vincoli:

Il Sulcis- Iglesiente presenta una situazione complessiva di particolare svantaggio socioeconomico e culturale con la conseguente modesta disponibilità economica di molte famiglie. Il 61% degli studenti dell'Istituto professionale ha conseguito, nell'esame di Stato del primo ciclo, una votazione minore o uguale a 7. Le infrastrutture e i collegamenti sono carenti rispetto alle richieste di un'utenza con alto tasso di pendolarismo in una popolazione con bassa densità demografica limitando di fatto la possibilità di attività extracurricolari. Da migliorare la programmazione di lungo periodo tra i diversi soggetti presenti nel territorio.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tessuto associazionistico del territorio è abbastanza sviluppato e può supportare la scuola nella realizzazione di alcune delle sue finalità istituzionali.

Vincoli:

Modesta disponibilità economica di molte famiglie in un tessuto sociale caratterizzato da livello socio-economico e culturale basso. Il tessuto imprenditoriale del territorio è ancora poco sviluppato. Alto tasso di pendolarismo in una popolazione con bassa densità demografica e in una situazione di infrastrutture e collegamenti non rispondenti alle esigenze dell'utenza.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'IIS Beccaria di Carbonia è attualmente dislocato su tre sedi: l'Istituto Tecnico settore economico a Carbonia, e gli Istituti Professionali per l'Agricoltura di Santadi e di Villamassargia. Tutte le sedi offrono l'opportunità di frequentare i corsi serali e sono raggiungibili con i mezzi pubblici, nonostante le criticità già evidenziate. Tutte le aule delle diverse sedi sono dotate di LIM o Digital boards. In ogni sede è presente una biblioteca con annessa dotazione di libri da assegnare in comodato d'uso agli allievi. Tramite la concessione di libri in comodato d'uso e la fornitura di altri sussidi a titolo gratuito, l'istituto cerca di limitare i disagi socio-economici. In ogni sede sono presenti laboratori informatici, di scienze e delle discipline di indirizzo, utilizzati per le varie attività



laboratoriali. In ogni sede sono presenti campetti sportivi utilizzati per le attività legate alle scienze motorie. Nella sede di Carbonia è presente una palestra pesi. Nei professionali sono annessi aziende agrarie utilizzate anche per i PCTO. L'offerta formativa della scuola è ben integrata con le attività socio-economiche del territorio su cui insiste: settore dei servizi nei centri urbani e settori con potenzialità di sviluppo in ambito turistico e agropastorale.

Vincoli:

Buona parte delle risorse economiche provengono da finanziamenti ministeriali, minima parte dalla Provincia e dalla Regione. Gran parte delle dotazioni presenti sono state acquistate con ricorso ai progetti PON. Non sono presenti palestre coperte; l'Ente proprietario ha ricevuto i finanziamenti per la costruzione di una palestra coperta nella sede centrale, nel rispetto dei vincoli imposti dalla Sovrintendenza ai beni culturali.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Alta professionalità del corpo docente e ATA, in possesso di titoli e certificazioni (dottorati, certificazioni linguistiche, informatiche, sull'inclusione) che rappresentano un'opportunità per collaborazioni interdisciplinari. I docenti di sostegno nella scuola svolgono il ruolo di progettazione, realizzazione e verifica degli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità all'interno della classe. L'Ente locale fornisce figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

Vincoli:

Quali sono le caratteristiche del personale scolastico della scuola (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola) e come queste influiscono sul suo funzionamento? Elevato numero di docenti a tempo determinato, in particolare nei serali e nelle sedi di Santadi e Villamassargia. Molti docenti di sostegno, con incarico a TD, non sono specializzati. L'età media del corpo docente è elevata (con conseguente aumento delle cause di assenza). Notevole pendolarismo dei docenti con conseguente elevata mobilità. Le figure professionali specifiche e gli assistenti all'autonomia sono in numero limitato rispetto alle richieste delle famiglie. Forte ricambio nell'organico del personale ATA. Presenza di un numero elevato di personale che usufruisce dei permessi ex lege 104.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "BECCARIA" CARBONIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS011007
Indirizzo	VIA BRIGATA SASSARI 35 CARBONIA 09013 CARBONIA
Telefono	0781672090
Email	CAIS011007@istruzione.it
Pec	cais011007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisbeccaria.edu.it

### Plessi

---

#### I.P.A.AMBIENTE AGRIC. SANTADI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA011017
Indirizzo	VIA CAGLIARI - 09010 SANTADI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE</li><li>• OPERATORE AGRICOLO</li></ul>





Totale Alunni 98

### **I.P.A.AMBIENTE AGRIC. VILLAMASSARGIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA011028
Indirizzo	VIA STAZIONE LOC. ARRIALI 09010 VILLAMASSARGIA

Indirizzi di Studio

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE

Totale Alunni 74

### **I.P.A.A. SERALE SANTADI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA01150G
Indirizzo	- SANTADI

Indirizzi di Studio

- VALORIZZAZIONE COMMERCIALE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE

### **I.P.A.A. SERALE VILLAMASSARGIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA01151L



Indirizzo VIA STAZIONE VILLAMASSARGIA 96969  
VILLAMASSARGIA

Indirizzi di Studio

- VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC.  
DEL TERRIT. OPZIONE

## I.T.COMMERCIALE BECCARIA - CARBONIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice CATD01101D

Indirizzo VIA BRIGATA SASSARI 35 CARBONIA 09013 CARBONIA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 137

## I.T.C. "BECCARIA" SERALE CARBONIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice CATD01151V

Indirizzo VIA BRIGATA SASSARI 35 CARBONIA 09013 CARBONIA

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Enologico	2
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Scienze	3
	Laboratorio simulazione impresa turistica	1
	Laboratori azienda agraria	2
	Laboratorio lattiero-caseario	1
	Laboratorio oleario	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3



PC e Tablet presenti in altre aule

22



## Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	37



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto di Istruzione Superiore ITC n. 2 "Beccaria" garantisce l'esercizio del diritto di studenti e studentesse al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. All'interno di un processo di apprendimento che coinvolge giovani (corsi diurni) e adulti (corsi serali), l'offerta formativa della scuola offre il proprio sostanziale contributo al sereno sviluppo e alla preparazione culturale degli studenti e delle studentesse.

L'Istituto persegue gli obiettivi prioritari fissati dalla legge a cui si associano gli obiettivi specifici legati alle esigenze del territorio e dell'utenza: innalzare i livelli di istruzione e potenziare le competenze degli studenti e delle studentesse, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, valorizzandone le potenzialità e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente, come comunità educante attiva, aperta al mondo e in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale e internazionale.

Le priorità strategiche e finalizzate al miglioramento degli esiti sono indirizzate allo sviluppo dei seguenti aspetti:

- potenziare una scuola che consenta a studenti e studentesse di inserirsi proficuamente nella società civile attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza attiva che permettano loro di essere proattivi nelle sfide della quotidianità, del mondo del lavoro e del confronto con gli altri;
- garantire il successo formativo e ridurre la dispersione e gli insuccessi legati alla demotivazione e alla frustrazione conseguente all'insuccesso, attraverso efficaci strategie inclusive, motivazionali e l'autovalutazione costante dei processi.

Le priorità strategiche e finalizzate al miglioramento degli esiti individuate a seguito della valutazione collegiale sono:

- Miglioramento delle competenze in Matematica, Inglese e discipline di indirizzo, anche attraverso collaborazioni, convenzioni, certificazioni con enti esterni.
- Ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.



- Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.
- Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilità.

#### Inclusione

L'istituto presenta un equilibrato numero di studenti BES per gruppo classe nelle sedi e buona è la loro integrazione all'interno della comunità scolastica. La comunità scolastica organizza e partecipa ad eventi a tematica inclusiva e mostra particolare attenzione alle situazioni di difficoltà. C'è una buona collaborazione tra docenti curricolari e/o di sostegno e tra gli stakeholders; particolare importanza per l'inclusione assumono le famiglie degli studenti con bisogni educativi speciali. Sono presenti collaborazioni con associazioni del territorio che si occupano di disabilità con le quali si intende favorire il progetto di vita anche nella sua prosecuzione dopo la scuola.

#### Recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento si svolgono in orario extracurricolare e curricolare. Tali attività sono finalizzate sia alla risoluzione delle criticità formative, sia alla valorizzazione delle eccellenze.

#### Attività previste in relazione al PNSD

Dal punto di vista strutturale, è stato realizzato l'ampliamento della connettività e l'acquisto di Lavagne Interattive Multimediali e Digital Boards nelle tre sedi dell'Istituto grazie ai fondi europei del PON-FESR.

L'Animatore e il Team Digitale proseguiranno nell'attività di formazione digitale dei docenti, del personale Ata, degli allievi e delle famiglie al fine di incrementare l'utilizzo della didattica digitale. Per ciò che riguarda le famiglie, il fine ultimo è promuovere azioni riguardanti l'utilizzo completo delle funzionalità previste dal registro elettronico e la conoscenza delle innovazioni normative (es. PagoPA, Spid).

Nel percorso quinquennale gli studenti e le studentesse sviluppano le competenze digitali, il pensiero computazionale e, nel corso SIA (Sistemi Informativi Aziendali), la conoscenza e utilizzo dei principali e più usati linguaggi di programmazione, l'Office Automation e il Graphic Design.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

#### Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti delle prove INVALSI.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilità.

#### Traguardo

Riduzione del 2% del numero delle assenze; incrementare del 5% gli esiti di





apprendimento dell'educazione civica.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Cooperazione, competenze, innovazione**

---

Realizzazione di corsi di formazione per i docenti al fine di sviluppare e applicare strumenti di didattica efficace, motivante, per competenze (di base, avanzate e digitali), condivisa e di standard didattici e di valutazione comuni e armonizzati all'intero di ambienti di apprendimento innovativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

##### **Traguardo**

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

##### **Traguardo**

Incrementare del 2% gli esiti delle prove INVALSI.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilità.

### **Traguardo**

Riduzione del 2% del numero delle assenze; incrementare del 5% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adozione di metodi e approcci a forte impatto motivazionale.

---

Estendere l'applicazione della didattica per competenze.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenire l'insuccesso scolastico attraverso metodi e strumenti inclusivi.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione su nuove metodologie didattiche

---



## Attività prevista nel percorso: Formazione

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Ds, Funzioni strumentali di supporto a docenti e discenti
Risultati attesi	Miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso scolastico e formativo; inclusione di alunni e alunne con DES, DSA e DVA; acquisizione di metodologie didattiche finalizzate alla motivazione e allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali dei discenti e alla produzione cooperativa di supporti alla didattica.

### ● **Percorso n° 2: Monitoraggio e (auto)valutazione**

---

Il Nucleo Interno di Valutazione, in collegamento con gli OOCC, opererà periodicamente il monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti. Verrà effettuata una misurazione oggettiva dei risultati intermedi e finali delle azioni messe in atto. Sulla base dei risultati del monitoraggio la scuola rifletterà sui dati e individuerà le eventuali modifiche del piano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

### Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

### Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti delle prove INVALSI.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilità.

### Traguardo

Riduzione del 2% del numero delle assenze; incrementare del 5% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ Inclusion e differenziazione

Prevenire l'insuccesso scolastico attraverso metodi e strumenti inclusivi.

### Attività prevista nel percorso: Monitoraggio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Ds e gruppo NIV
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti di apprendimento di studenti e studentesse; estensione del coordinamento tra attori e azioni didattiche.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Rimotivazione e innalzamento delle competenze di base di studenti e studentesse; rimodulazione degli ambienti di apprendimento, sviluppo delle competenze digitali.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto offre due percorsi fondamentali: Istituto Tecnico Settore Economico (sede di Carbonia corso diurno e corso serale) e Istituto Professionale Agrario (sedi di Santadi e Villamassargia, corsi diurni e corsi serali).

L'Istituto Tecnico presenta l'indirizzo TURISMO e l'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM), che a sua volta offre le opzioni RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM), SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA) e AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM). Nella sede di Carbonia è presente il corso SERALE con indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM).

Nel percorso quinquennale dell'Istituto Professionale Agrario è anche possibile, durante il quarto anno di corso, conseguire la Qualifica Professionale di Operatore agricolo o di Operatore della trasformazione agroalimentare. Nelle sedi di Santadi e Villamassargia sono presenti i corsi serali del Professionale Agrario.

L'offerta formativa dell'Istituto comprende inoltre:

- percorsi formativi ed iniziative di orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà di tutti gli alunni; educazione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) coerenti con le norme di sicurezza;
- percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che sviluppino nei discenti rispetto di sé stessi e degli altri;
- percorsi di educazione interculturale, alla legalità e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le persone e le culture, all'assunzione di responsabilità individuale, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- percorsi di conoscenza critica della realtà contemporanea attraverso riflessioni su fenomeni quali il rispetto dell'ambiente, la sostenibilità come da Agenda 2030 e il senso di appartenenza alla comunità;
- percorsi di recupero delle difficoltà e di potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e alle lingue sia comunitarie che extracomunitarie, anche con l'utilizzo della metodologia CLIL.

### Insegnamento dell'Educazione Civica



La legge n. 92/2019 ha introdotto, dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Tale insegnamento contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Gli obiettivi generali sono: la formazione alla cittadinanza attiva e responsabile e ai principi di legalità, l'educazione alla sostenibilità ambientale e la promozione della cittadinanza digitale, la conoscenza e comprensione della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea.

Per ogni anno di corso sono previste 33 ore obbligatorie, all'interno del monte ore già previsto dagli ordinamenti vigenti. Ulteriori informazioni su curriculum e valutazione sono disponibili su:

<https://drive.google.com/file/d/1eeSjmvOx6obzUOJkafktrYfLuvMTJee/view>

[https://drive.google.com/file/d/1Rpal1JSDyDbKApFf9E7vbQm3NrR\\_rvL2/view](https://drive.google.com/file/d/1Rpal1JSDyDbKApFf9E7vbQm3NrR_rvL2/view)

### Didattica Digitale Integrata

La Didattica Digitale Integrata rappresenta una parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Beccaria", sia in affiancamento alle lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola e la normale didattica d'aula. Il nostro istituto ha intrapreso l'uso didattico delle nuove tecnologie, che offrono strumenti utili per gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari e personali, la risposta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

Il Piano dettagliato è disponibile alla pagina:

<https://iisbeccaria.edu.it/attachments/article/951/Piano%20DDI.pdf>

### Valutazione

La valutazione è intesa come un processo che accompagna l'intero itinerario formativo e mira a:

- Rendere gli alunni consapevoli delle proprie risorse
- Suscitare negli alunni la consapevolezza e responsabilità del lavoro da svolgere
- Attendere da ciascun alunno, sulla base delle capacità possedute, i migliori risultati.
- Fare in modo che tutti gli alunni abbiano possibilità di venire adeguatamente e costantemente gratificati
- Incoraggiare l'auto-competizione inducendo al confronto dei risultati ottenuti con quelli del passato
- Utilizzare l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

La valutazione terrà conto in modo prevalente delle conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'alunno, e considererà:

- a) l'assiduità della frequenza;
- b) l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrate durante il corso dell'anno;
- c) la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- d) l'esito della frequenza dei corsi di recupero;



- e) l'attitudine allo studio autonomo;
- f) la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- g) il curriculum scolastico;
- h) i risultati conseguiti in sede di ciascuno scrutinio.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.COMMERCIALE BECCARIA - CARBONIA	CATD01101D
I.T.C. "BECCARIA" SERALE CARBONIA	CATD01151V

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni





efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione



di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.A.AMBIENTE AGRIC. SANTADI	CARA011017
I.P.A.AMBIENTE AGRIC. VILLAMASSARGIA	CARA011028
I.P.A.A. SERALE SANTADI	CARA01150G
I.P.A.A. SERALE VILLAMASSARGIA	CARA01151L

### Indirizzo di studio

---

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

● **VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le



provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della

trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità.

- organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante

le diverse forme di marketing, proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica.

- favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi,

ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni

dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione

- proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri

di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie.

- valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.

- promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.

## ● OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE

## ● OPERATORE AGRICOLO





## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S. "BECCARIA" CARBONIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.COMMERCIALE BECCARIA - CARBONIA  
CATD01101D AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.COMMERCIALE BECCARIA - CARBONIA CATD01101D TURISMO

#### QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.COMMERCIALE BECCARIA - CARBONIA**



## CATD01101D AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.COMMERCIALE BECCARIA - CARBONIA**  
**CATD01101D RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**



QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
CINESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER  
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

**Quadro orario della scuola: I.P.A.AMBIENTE AGRIC. VILLAMASSARGIA  
CARA011028 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI  
PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E**



## MONTANE

QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE 22/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	2	2
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	2	2	2
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso è previsto un minimo di 33 ore annuali.

### Approfondimento

Per gli studenti e le studentesse che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica sono previste, come da normativa vigente. Il Collegio dei Docenti ha scelto, quale tematica per la



scelta riguardante attività didattiche e formative la tematica dei diritti umani.





## Curricolo di Istituto

### I.I.S. "BECCARIA" CARBONIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto, organizzato per assi disciplinari, è articolato attorno a competenze disciplinari e trasversali da conseguirsi al termine dei corsi dei vari indirizzi. Processi cognitivi, procedure, metodologie e competenze possono essere meglio approfonditi nella specifica area dedicata al PTOF sul sito web della scuola:

<https://iisbeccaria.edu.it/index.php/ptof/176-curricolo-istituto-tecnico>

<https://iisbeccaria.edu.it/index.php/ptof/177-curricolo-istituto-professionale>

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

##### **Costituzione, istituzioni, bandiera e inno**

Il percorso intende far conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; far conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;



accrescere la consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regola, con particolare riferimento al diritto del lavoro.; esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; partecipare al dibattito culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Il percorso intende sviluppare la capacità di esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione ambientale, sostenibilità, tutela del patrimonio, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**

Il percorso intende sviluppare la capacità di operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese; di compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Alternanza scuola lavoro presso struttura ospitante

---

Per ciascuna classe del triennio sono previsti progetti di alternanza individualizzati sulla programmazione del Consiglio di classe finalizzati al conseguimento delle ore di alternanza scuola-lavoro come da legge 30 dicembre 2018, n.145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019/2021". Nell'Istituto Tecnico l'alternanza avviene presso strutture del territorio; nell'Istituto Agrario essa si svolge prioritariamente presso l'Azienda Agraria della scuola. I progetti comprendono attività di work experience e di job shadowing.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione strutturata dell'esperienza utilizzando strumenti quali schede di osservazione, diario di bordo (valutazione del processo). La valutazione dei risultati seguirà il percorso: Accertamento delle competenze in ingresso; Identificazione delle competenze attese al termine del percorso; Comunicazione agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere; Programmazione degli strumenti e delle azioni di osservazione; Accertamento delle competenze in uscita.

## ● **Impresa Formativa Simulata e imprenditorialità**

---

È una delle modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro, attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e-commerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning). Negli scorsi anni scolastici la scuola ha ricorso spesso al sistema dell'impresa formativa simulata. Negli anni scolastici 16/17 e 17/18 la scuola si è affidata al PROGRAMMA SIMULIMPRESA della Centrale Nazionale di Simulazione di Ferrara.

Si inseriscono nelle attività di sviluppo della competenza imprenditoriale anche gli incontri con esperti esterni ed esponenti del mondo produttivo e la partecipazione a convegni dedicati.

## Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione strutturata dell'esperienza utilizzando strumenti quali schede di osservazione, diario di bordo (valutazione del processo). La valutazione dei risultati seguirà il percorso: Accertamento delle competenze in ingresso; Identificazione delle competenze attese al termine del percorso; Comunicazione agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere; Programmazione degli strumenti e delle azioni di osservazione; Accertamento delle competenze in uscita.

## ● Alternanza scuola-lavoro durante la sospensione dell'attività didattica

---

La scuola utilizza questa tipologia di alternanza con classi del triennio al fine di consentire agli allievi, oltre all'acquisizione di competenze in campo lavorativo, una full immersion nel mondo del lavoro. Sono state effettuate esperienze di questo tipo, ad esempio, con il LU Hotel e con l'aeroporto di Elmas.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione strutturata dell'esperienza utilizzando strumenti quali schede di osservazione, diario di bordo (valutazione del processo). La valutazione dei risultati seguirà il percorso: Accertamento delle competenze in ingresso; Identificazione delle competenze attese al termine del percorso; Comunicazione agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere; Programmazione degli strumenti e delle azioni di osservazione; Accertamento delle competenze in uscita.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Senato e ambiente

---

L'attività intende promuovere tra i giovani i valori della tutela e della sostenibilità ambientale, di incoraggiarli a verificarne l'attuazione nel proprio territorio e a formulare proposte volte ad assicurarne il rispetto. Si pone inoltre l'obiettivo di favorire la conoscenza del Senato della Repubblica, delle sue funzioni e attività, con particolare riferimento agli strumenti conoscitivi e ispettivi di cui dispone per approfondire le materie su cui è chiamato a deliberare o a esercitare le funzioni di indirizzo e di controllo che gli sono proprie.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**





### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilità.

### Traguardo

Riduzione del 2% del numero delle assenze; incrementare del 5% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

### Risultati attesi

---

- Promozione tra i giovani dei valori della tutela e della sostenibilità ambientale - sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva - conoscenza del Senato della Repubblica, delle sue funzioni e attività, con particolare riferimento agli strumenti conoscitivi e ispettivi di cui dispone per approfondire le materie su cui è chiamato a deliberare o a esercitare le funzioni di indirizzo e di controllo che gli sono proprie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

### ● Noi e il mondo

---

Conoscenza attiva delle realtà culturali, paesaggistiche, economico-produttive e lavorative a livello locale, regionale, nazionale, internazionale attraverso la partecipazione a concorsi,



conferenze, seminari, mostre, progetti, manifestazioni anche sportive ecc. o la realizzazione di uscite didattiche, scambi culturali e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri con esperti esterni (CLIL, Intercultura, Monumenti Aperti, Erasmus, mobilità degli studenti e del personale, Progetto Gi.Se.Si., Giornata della Memoria, Giornata internazionale per i disabili, Progetti di Solidarietà, "Tutti Inclusi", "Pane e olio in frantoio", "Fisco e Scuola", Giornate con la Protezione Civile, incontri con associazioni culturali, visite guidate, educazione alla salute e all'affettività), al fine di favorire l'inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale all'interno della scuola ed innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

#### Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti delle prove INVALSI.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilità.



### Traguardo

Riduzione del 2% del numero delle assenze; incrementare del 5% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

### Risultati attesi

---

Potenziamento di consapevolezza, rispetto e inquadramento delle realtà culturali, paesaggistiche, economico-produttivo e lavorative a livello locale, regionale, nazionale, internazionale. Sviluppo delle competenze informatiche e digitali in funzione di ricerca e documentazione- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, di culture diverse, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al mondo e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con il fuori scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

### ● Promozione lettura

---

L'attività si propone di educare alla lettura (area linguistico-letteraria-storico-sociale) tramite la



lettura animata di testi , l'incontro con autori e la partecipazione ad eventi organizzati dal Comune. È condotto in collaborazione con il Comune di Carbonia, nell'ambito del "Patto per la Lettura".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

#### Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti delle prove INVALSI.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche in lingua madre. Motivazione o rimotivazione alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

### ● Tecnologia amica

---



Il percorso intende sviluppare le competenze logico-matematiche, scientifiche e delle competenze digitali, compreso il pensiero computazionale, con l'utilizzo di metodologie di ludodidattica e in un contesto di laboratorialità (learning by doing). Si prevedono attività di robotica educativa (Finanziate dalla Fondazione di Sardegna) e attività di tipo trasversale utilizzando le attrezzature e gli ambienti realizzati con finanziamenti Piano Sulcis, PON.FESR e PNRR.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

#### Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti delle prove INVALSI.



### Risultati attesi

---

Sviluppo della consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; sviluppo delle capacità di individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi; di analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

## ● **Recupero, sostegno, potenziamento**

---

Il percorso prevede corsi di recupero, sportello didattico e momenti di pausa didattica per il recupero delle criticità e interventi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

##### Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.



## Risultati attesi

---

Favorire il successo scolastico e l'inclusione; migliorare le competenze di base e di indirizzo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Il mondo, il mare, il verde

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Promozione tra i giovani dei valori della tutela e della sostenibilità ambientale, per terra e per mare; sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva; contribuire alla costruzione di territori riqualificando e ripulendo spazi pubblici e restituendo agli abitanti spazi più fruibili; sviluppare la cultura circolare.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



L'attività "Puliamo il mondo", svolta in collaborazione con Legambiente e con il Comune di Carbonia, costituisce un percorso di cittadinanza attiva finalizzato alla difesa dell'ambiente e al rafforzamento del senso di comunità. Nelle giornate dedicate vengono liberate dai rifiuti abbandonati gli spazi comuni dell'ambiente urbano. Anche l'ambiente marino è oggetto di attività analoghe su impulso dell'associazione "Marevivo". Con il progetto "Visual Tree Assessment" viene perseguito l'obiettivo di sviluppare il senso dello sviluppo sostenibile e della conservazione della biodiversità.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale
- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Comune

### ● M'illumino di meno

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze di cittadinanza diffondendo la cultura della sostenibilità ambientale e del risparmio delle risorse nell'ambito della Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

In collaborazione con Rai Radio2 (Caterpillar) , in preparazione della Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili, le classi partecipanti si impegnano nella diffusione della cultura della sostenibilità ambientale e del risparmio delle risorse promuovendo e raccontando le varie tipologie di azioni che ognuno può fare per salvare il Pianeta.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● A scuola di riciclo

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare ed avvicinare i ragazzi e le loro famiglie ad una corretta raccolta differenziata ed alla sostenibilità ambientale.





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Partecipazione alle attività del Green Game Digital e della Paper Week, dedicate ai temi del riciclo, recupero e sostenibilità ambientale.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede la prosecuzione della formazione digitale dei docenti, del personale Ata, degli allievi e delle famiglie al fine di incrementare il numero di docenti e ATA che partecipano alla formazione digitale, il numero di alunni che conseguono le competenze digitali e il numero di progetti in cui si fa uso della didattica digitale. Per ciò che riguarda le famiglie, il fine ultimo è promuovere azioni circa l'utilizzo completo delle funzionalità previste dal registro elettronico e dall'identità digitale.

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Formazione ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

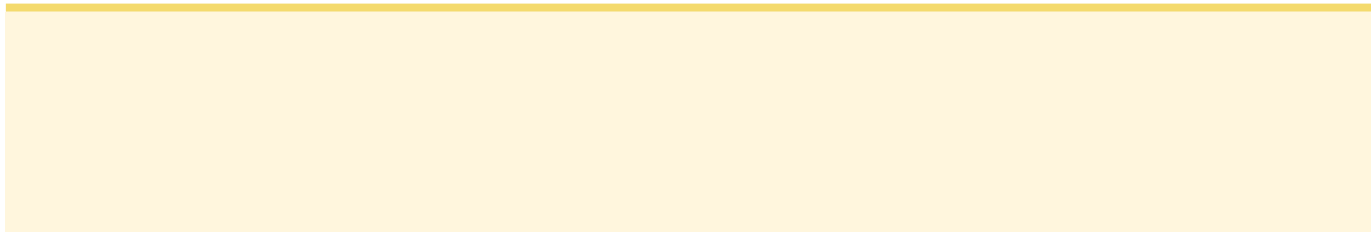
#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Missione 4 - Componente 1 del PNRR prevede il coinvolgimento degli animatori digitali per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Verranno formate almeno 20 unità di personale. Le attività si svolgono negli aa.ss. 2022/2023 e 2023/2024.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.P.A.AMBIENTE AGRIC. SANTADI - CARA011017

I.P.A.AMBIENTE AGRIC. VILLAMASSARGIA - CARA011028

I.P.A.A. SERALE SANTADI - CARA01150G

I.P.A.A. SERALE VILLAMASSARGIA - CARA01151L

I.T.COMMERCIALE BECCARIA - CARBONIA - CATD01101D

I.T.C. "BECCARIA" SERALE CARBONIA - CATD01151V

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, intesa come processo che segna l'intero itinerario formativo mira a:

- Rendere gli alunni consapevoli delle proprie risorse
- Suscitare negli alunni la consapevolezza e responsabilità del lavoro da svolgere
- Attendere da ciascun alunno, sulla base delle capacità possedute, i migliori risultati.
- Fare in modo che tutti gli alunni abbiano possibilità di venire adeguatamente e costantemente gratificati
- Incoraggiare l'auto-competizione inducendo al confronto dei risultati ottenuti con quelli del passato
- Utilizzare l'errore come momento di riflessione rinforzo apprendimento.

La valutazione terrà conto in modo prevalente delle conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'alunno, e considererà:

- a) l'assiduità della frequenza;
- b) l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrate durante il corso dell'anno;
- c) la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- d) l'esito della frequenza ai corsi di recupero;
- e) l'attitudine allo studio autonomo;



- f) la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- g) il curriculum scolastico;
- h) i risultati conseguiti in sede di ciascuno scrutinio.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione sono disponibili al link:

[https://drive.google.com/file/d/1Rpal1JSDyDbKApFf9E7vbQm3NrR\\_rvL2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Rpal1JSDyDbKApFf9E7vbQm3NrR_rvL2/view?usp=sharing)

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Nella valutazione del comportamento si tiene conto dei seguenti indicatori:

partecipazione, frequenza e puntualità, note disciplinari, rispetto delle persone, uso e rispetto del materiale scolastico e delle strutture scolastiche. In particolare, al fine di favorire una corretta educazione alla salute e il rispetto delle regole (sia ministeriali sia interne all'istituto), sarà posta particolare attenzione sia al divieto di fumo, sia all'utilizzo improprio di cellulari e apparati simili in classe.

La valutazione del comportamento sarà effettuata in base alla tabella in allegato.

### **Allegato:**

SCHEMA PER VALUTAZIONE COMPORTAMENTO\_.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli alunni saranno ammessi alla classe successiva alla presenza di una generale positività degli esiti scolastici che si traduce in risultati positivi in tutte le discipline e in una partecipazione proficua al dialogo educativo.

2. Ciascun Consiglio di Classe ha facoltà di analizzare caso per caso le situazioni particolari di ogni singolo allievo, prima di esprimere un giudizio finale;



In presenza di valutazioni negative il Consiglio di classe prenderà in considerazione non solo la sintesi numerica rappresentata dal voto, ma anche i giudizi analitici e i criteri che l'hanno determinato riguardo agli obiettivi di apprendimento stabiliti e programmati dal Consiglio di classe.

4. Al fine di deliberare la promozione, la non promozione e la sospensione del giudizio di alunni che presentino una o più insufficienze il Consiglio di classe esamina il circostanziato giudizio presentato in sede di scrutinio dall'insegnante e valuta collegialmente.

5. Il Consiglio di Classe valuterà attentamente, se le carenze presentate dall'alunno siano tali da compromettere il suo andamento nell'anno successivo e decidere di conseguenza;

6. Il Consiglio di classe valuta la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

7. Il Consiglio di Classe, in base a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico, esaminerà attentamente tutti gli aspetti didattici e comportamentali, le conoscenze, le competenze e le capacità, che hanno caratterizzato il percorso scolastico e solo in seguito esprimerà la sua valutazione. La non promozione non dovrà comunque assumere carattere punitivo, ma educativo. Considerata l'unitarietà didattico - formativa del biennio, nella valutazione delle classi prime, si terrà conto del fatto che l'alunno ha saputo migliorare rispetto ai livelli di partenza e della possibilità di una maturazione delle capacità nell'arco di tempo complessivo del Biennio stesso.

8. Agli alunni per i quali è sospeso il giudizio nello scrutinio finale sarà comunicato per iscritto:

- a) il voto proposto dal docente nella disciplina insufficiente e il relativo giudizio;
- b) i contenuti riferiti alle lacune presenti nella disciplina che sarà oggetto di accertamento formale del superamento del debito formativo;
- c) le modalità di recupero delle carenze segnalate: studio individuale o corsi di recupero estivi obbligatori;
- d) la facoltà della famiglia, previa comunicazione alla scuola, di optare per un'attività di recupero in forma privata;
- e) le modalità e i tempi delle verifiche da effettuare prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico

9. In considerazione della valenza non solo misurativa e valutativa, ma anche didattica e formativa dei voti, oltre che della loro incidenza sul credito scolastico, in presenza di prestazioni pienamente soddisfacenti (e rispondenti agli obiettivi prefissati) il Consiglio di classe, oltre ad utilizzare una più ampia gamma di voti, valuterà la possibilità di favorire il passaggio alla fascia di credito successiva. La Valutazione sarà basata sui criteri previsti all'interno dello schema in allegato, tenendo conto dei singoli casi, delle problematiche umane e delle vicende socio - culturali di provenienza di ciascun alunno. Il voto di profitto sarà attribuito in base alla tabella in allegato.

Non si ammette alla classe successiva l'alunno/a che: 1. presenti un quadro complessivo gravemente



insufficiente, con particolare riferimento alle materie caratterizzanti il corso di studi; 2. abbia evidenziato nel corso degli studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari, non producendo progressi significativi nell'apprendimento e manifestando capacità inadeguate ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo; 3. abbia seguito infruttuosamente corsi di recupero in orario curriculare o extracurriculare, organizzati dalla scuola per colmare lacune conoscitive reiterate; 4. non abbia maturato un metodo di studio adeguato, anche a causa della frequenza non assidua, e pertanto non sia riuscito ad acquisire i contenuti disciplinari e gli obiettivi formativi fondamentali per affrontare gli esami di Stato; 5. abbia riportato una valutazione della condotta inferiore a 6/10 ( legge n. 169/2008 e D.M. n. 5/2009 ), salvo successive modifiche nel frattempo intervenute.

## **Allegato:**

Tabella-di-valutazione-risultati-e-percorsi-nelle-discipline\_B.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione all'Esame di Stato è necessario

- avere 6 in tutte le discipline (ma il consiglio di classe può decidere di ammettere lo/a studente/ssa con un'insufficienza);
- avere il 6 in comportamento (con il 5 in condotta si viene bocciati);
- aver frequentato almeno 2/3 del monte ore scolastico previsto;
- aver svolto le prove Invalsi nel corso della classe quinta;
- aver svolto i PCTO per il numero di ore stabilito dalla normativa vigente.

Non si ammette all'esame di Stato, l'alunno/a che: 1. presenti un quadro complessivo gravemente insufficiente, con particolare riferimento alle materie caratterizzanti il corso di studi; 2. abbia evidenziato nel corso degli studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari, non producendo progressi significativi nell'apprendimento e manifestando capacità inadeguate ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo; 3. abbia seguito infruttuosamente corsi di recupero in orario curriculare o extracurriculare, organizzati dalla scuola per colmare lacune conoscitive reiterate; 4. non abbia maturato un metodo di studio adeguato, anche a causa della frequenza non assidua, e pertanto non sia riuscito ad acquisire i contenuti disciplinari e gli obiettivi formativi fondamentali per affrontare gli esami di Stato; 5. abbia riportato una valutazione della condotta inferiore a 6/10 ( legge n. 169/2008 e D.M. n. 5/2009 ), salvo



successive modifiche nel frattempo intervenute.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. Ogni Scuola Secondaria di Secondo Grado calcola il Credito Scolastico di ogni studente, dal terzo anno, sulla base della tabella ministeriale in vigore. Anche l'insegnamento della Religione Cattolica concorre alla determinazione del Credito Scolastico (O.M. 14 maggio 1999 n°129 art. 3 e O.M. 21 maggio 2001 n.90, art. 14 comma 2).





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola mette in atto in maniera continuativa strategie per l'inclusione avvalendosi, nel lavoro d'aula, di personale specializzato e di strumenti compensativi. Il recupero e il potenziamento necessitano del reperimento di fondi esterni. Il personale segue attività di formazione/aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione. Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) vengono individuati dal gruppo di lavoro interdisciplinare che segue ogni caso che individua strumenti e attività personalizzati. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene periodicamente ad opera del gruppo di lavoro utilizzando i criteri e modalità di valutazione previsti nel PTOF modulati sulle specificità del singolo caso. Da tempo la scuola realizza attività di respiro internazionale che però, nell'ultimo triennio, hanno risentito delle limitazioni imposte dalle misure anticontagio. Accanto ad un'esperienza consolidata nel programma Erasmus, sono state intraprese esperienze di collaborazione e mobilità nell'ambito degli scambi studenteschi (anno scolastico all'estero) sia in ingresso che in uscita. Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti e la comunità scolastica. La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà e li sostiene nel percorso scolastico con attività di recupero e rimotivazione tese a garantire ad ognuno il successo formativo e con la partecipazione ad iniziative, interne ed esterne, di valorizzazione delle eccellenze (es. progetto Me.Mo.). Tra le attività di recupero adottate dalla scuola sono ritenute più adeguate i corsi ad approccio laboratoriale operativo. Tra le attività di potenziamento adottate dalla scuola sono ritenute più adeguate quelle svolte in contesti esterni.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni



Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione si svolge collegialmente all'inizio dell'anno scolastico attraverso incontri del Gli e dei GLO. Periodicamente i GLO si incontrano per monitorare l'andamento del PEI ed apportare eventuali migliorie.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I Piani vengono definiti congiuntamente dai docenti del Consiglio di classe, dagli educatori, dai medici, dalla famiglia e da eventuali ulteriori esperti esterni indicati dalle famiglie. E' prevista anche la partecipazione degli studenti e studentesse interessati.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie partecipano alla procedura di definizione, implementazione e monitoraggio dei PEI e dei PDP.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) alla cui stesura partecipano i docenti dei Cdc in collaborazione con gli operatori socio sanitari e la famiglia. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art.9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli studenti, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. La Legge n. 170 del 8.10.2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1). La riscontrata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla Scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle norme, che siano stati ravvisati utili nei singoli casi per rendere più agevole il percorso di studio, senza peraltro che ciò significhi dispensa per lo studente dall'obbligo di risultati sufficienti nelle singole discipline. Gli insegnanti avranno cura di lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento (PDP), degli strumenti e delle metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica ed educativa e per favorire il successo formativo anche qualora sulla classe dovesse intervenire una supplente o un nuovo insegnante. Si prevederanno, pertanto, quali misure dispensative già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo la dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta, programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti. Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso di tecnologie informatiche disponibili. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come indicato nel D.P.R.122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato. La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", ha



delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. Il «Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata», quindi rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto-categorie: ¥ la disabilità; ¥ i disturbi evolutivi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate); ¥ lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. L'evoluzione normativa ha esteso a tutti gli studenti in difficoltà il diritto, e quindi il dovere per tutti i docenti, alla personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli alunni. L'adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA ma sempre in riferimento alla programmazione di classe.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola prevede il raccordo con le scuole del primo ciclo, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere PCTO stage professionali presso le realtà presenti sul territorio e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. Sono previste attività di stage e tirocinio guidato sotto l'attenta guida di docenti tutor.

### **Approfondimento**

---

Si allega il Piano per l'Inclusione Scolastica.



## **Allegato:**

Piano Inclusione Aggiornato 2022\_2023-signed.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, allegate al Decreto n°39/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano da utilizzare qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano allegato, adottato in occasione della pandemia e confermato negli aa.ss. successivi, delinea la didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie digitali, considerate uno strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire il diritto all'apprendimento.

### **Allegati:**

Piano DDI\_.pdf





## Aspetti generali

Organizzazione

Il periodo didattico utilizzato è il Quadrimestre.

Le figure organizzative e le relative funzioni sono illustrate nell'organigramma.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- sostituisce la Dirigente scolastica in caso di assenza e dalla Dirigente riceve le direttive e i principi a cui conforma ogni funzione delegata; •
- in caso di assenza o impedimento della Dirigente è delegata al controllo delle giustificazioni e dei permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti nei casi previsti dal Regolamento d'Istituto e nel rispetto delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza degli alunni; •
- provvede alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni; •
- Collabora con la Dirigente Scolastica nell'esame e nell'attuazione dei progetti di Istituto; •
- In caso di assenza o impedimento della Dirigente, la sostituisce nei colloqui con le famiglie e con gli alunni, nelle relazioni con gli enti esterni, concordando previamente con la Dirigente le linee di condotta; •
- E' delegato per altre funzioni di ordinaria amministrazione, compresa l'emissione di circolari e comunicazioni interne, l'assunzione di decisioni organizzative relative alla gestione della vigilanza, della sicurezza, della

2



tutela della privacy, concordando previamente con la Dirigente le linee di condotta; • Tiene regolari contatti telefonici o telematici con la Dirigente; - in caso di assenza o impedimento della Dirigente, la sostituisce nella Presidenza del Collegio dei Docenti e della Giunta Esecutiva; • Vigila sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, segnalando alla Dirigente anomalie o violazioni; • Provvede alla gestione delle classi e alla vigilanza, in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sugli alunni; • Provvede all'organizzazione di Piani quali: ricevimento dei genitori, sorveglianza e vigilanza durante intervallo, assemblee di classe, assemblee studentesche, sportelli didattici, corsi di recupero, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; • Cura la comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività; • Partecipa alle riunioni dello Staff Dirigenziale; • Collabora con la Dirigente nella definizione dell'organico dell'istituto; • Collabora con la Dirigente nell'organizzazione delle cattedre e nell'attribuzione dei Docenti alle classi.

Funzione strumentale

AREA COORDINAMENTO SERVIZI AGLI ALUNNI E INCLUSIONE • Coordinamento delle attività di integrazione scolastica degli alunni con disabilità delle tre sedi dell'Istituzione scolastica; • supporto alle famiglie e ai docenti per favorire un'adequata inclusione e integrazione degli

3



alunni; • coordinamento dei rapporti con ASL ed enti accreditati; • cura della documentazione e suo continuo adeguamento alla normativa vigente; • coordinamento del GLI, organizzazione, convocazione e gestione gruppi (GH) di lavoro; • Predisposizione, accompagnamento e monitoraggio del Piano per l'Inclusione. AREA ORIENTAMENTO IN ENTRATA/USCITA E PCTO • Coordinamento e supporto alle azioni volte a facilitare la continuità, l'accoglienza e l'orientamento degli alunni in entrata, in itinere e in uscita nei diversi corsi, indirizzi e sedi dell'Istituzione scolastica; • Coordinamento di progetti sull'orientamento; • fungere da riferimento per i tutors nella predisposizione di percorsi e documentazione PCTO a livello di Istituto coordinando e orientando i tutor scolastici nella stesura dei progetti delle classi coinvolte; • predisporre la modulistica per tutte le fasi del percorso di PCTO, coordinando i Tutor nella compilazione e nella cura/archiviazione della documentazione e dei materiali prodotti; • supervisionare l'accordo e la convenzione tra l'Istituzione Scolastica e gli Enti Ospitanti individuati dai Tutor interni; • Organizzare i percorsi di formazione e orientamento, anche in collaborazione con gli Enti Locali e le Associazioni del territorio; • effettuare il monitoraggio delle attività; • effettuare il Monitoraggio degli esiti a distanza degli ex-studenti. AREA GESTIONE SITO WEB • Cura, mantenimento, gestione quotidiana con aggiornamento tempestivo del sito web dell'istituto; • Gestione delle attività di pubblicazione di documenti verso i docenti, via



	e-mail; • Raccolta materiali didattici per documentare, diffondere, implementare buone pratiche; • Adeguamento della struttura del sito ad eventuali necessità	
Capodipartimento	Coordinare le attività dei Dipartimenti disciplinari.	5
Responsabile di plesso	Compiti assegnati: • occuparsi della quotidianità della vita dell'Istituto; • affrontare i problemi su questioni di lieve entità • curare i rapporti con gli studenti e le famiglie; • curare il monitoraggio delle iniziative realizzate. • promuovere iniziative di arricchimento dell'offerta formativa. • promuovere la divulgazione tra i colleghi e gli studenti delle informazioni inerenti le attività della scuola; • Promuovere l'adozione di strumenti di valutazione per l'Istituto; • Rilevare i bisogni e/o le eventuali carenze funzionali e presentare alla direzione proposte di miglioramento; • partecipare alle riunioni dello staff. di direzione.	9
Responsabile di laboratorio	Occuparsi della corretta gestione del laboratorio di cui risulta subconsegnatario	13
Animatore digitale	Di concerto con il team per l'innovazione: - organizza laboratori formativi -anima e coordina la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative -individua di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili in sintonia con il PNSD	1
Team digitale	Di concerto con l'animatore digitale: - organizzano laboratori formativi -animano e coordinano la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative - individuano soluzioni metodologiche e	2



	tecnologiche sostenibili in sintonia con il PNSD	
Direttore azienda agraria	Di concerto con il DS, si occupa dell'organizzazione delle aziende agrarie in ciascuna delle due sedi professionali dell'istituto	2
Referenti attività specifiche	Referenti qualifiche professionali, referenti INVALSI, referenti biblioteche e libri in comodato d'uso; referenti orario del diurno; referenti orario del serale; referenti esami di idoneità e di integrazione; referenti plico telematico; referente bullismo e cyberbullismo; referente Piano Sulcis.	28
Tutor neoimmessi in ruolo	Supporto al docente neoassunto nell'identificazione dei punti di forza e di debolezza, anche rispetto al quadro delle competenze richieste dai modelli didattici innovativi, correlando le esperienze maturate in precedenti ambiti professionali e personali, per fare il punto sulle competenze possedute e su quelle da potenziare (bilancio delle competenze).	6
Tutor PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)	1. Collabora col tutor formativo esterno al fine dell'individuazione delle attività richieste dal progetto formativo e delle misure di prevenzione necessarie alla tutela dello studente; 2. effettua il controllo della frequenza e dell'attuazione del percorso formativo personalizzato; 3. garantisce il raccordo tra le esperienze formative in aula e quella in contesto lavorativo; 4. elabora un report sull'esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorre alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe; 5. verifica del rispetto da parte dello studente degli obblighi propri di ciascun	15



lavoratore di cui all'art. 20 D. Lgs. 81/2008 (comprese le eventuali misure anti-Covid 19). In particolare la violazione da parte dello studente degli obblighi richiamati dalla norma citata e dal percorso formativo saranno segnalati dal tutor formativo esterno al docente tutor interno affinché quest'ultimo possa attivare le azioni necessarie; 6. assiste e guida lo studente nel percorso PCTO; 7. individua assieme agli studenti l'azienda; 8. pianifica insieme al Tutor esterno il percorso formativo che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte; 9. controlla l'attuazione del percorso formativo - gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa il PCTO rapportandosi con il Referente d'Istituto e il Tutor esterno; 10. monitora le attività e affronta le eventuali criticità; 11. valuta l'esperienza formativa degli alunni di concerto con il tutor esterno; 12. valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze sviluppate dallo studente.

Referente/tutor di  
Educazione civica

Coordinare la progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica, in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa.

33

Coordinatore Consiglio di  
Classe

Presiede le riunioni del Consiglio di Classe in caso di assenza o impedimento del Dirigente □ mantiene continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; □ coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro a

32



casa e delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli allievi; □ verifica con frequenza settimanale le assenze degli alunni; svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al Consiglio di classe; □ predispone comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina; □ si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio; □ coordina lo svolgimento delle prove comuni per classi parallele; □ coordina la preparazione degli scrutini (nelle classi quinte coordina la preparazione degli scrutini e degli Esami di Stato); □ presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli Organi collegiali; □ redige il verbale delle riunioni se presente il Dirigente, in caso contrario individua un segretario fra i docenti e garantisce la regolare tenuta del registro dei verbali.

RSPP

Coordinamento iniziative rivolte alla Prevenzione e Protezione sul posto di lavoro (fa osservare le necessarie misure di prevenzione, rileva le carenze in tema di prevenzione, coordina gli addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione (S.P.P),organizza periodiche prove di evacuazione dell'edificio scolastico verificandone l'efficienza, mantiene aggiornati i registri relativi ai controlli di legge, promuove attraverso la

1





divulgazione di materiali e organizza attività di formazione della "cultura della sicurezza";  
partecipa, quando necessario, alle riunioni dello staff di direzione.

Responsabile Protezione  
Dati

Incarico affidato ad esperto esterno. Il responsabile privacy deve, come previsto dal (General Data Protection Regulation) Regolamento UE 2016 /679, fornire consulenza esperta ai responsabili del trattamento dei dati personali e verificare la corretta esecuzione degli adempimenti. Può, attraverso l'inserimento di regole, chiarire l'informativa e il consenso al trattamento dei dati e dare una definizione dei limiti della automazione per il trattamento degli stessi. Deve verificare la corretta tenuta dei registri e vigilare sugli obblighi di formazione delle figure coinvolte.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività didattica nelle classi e attività di coordinamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.

Attività didattica nelle classi.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

INFORMATICA

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO

Attività didattica e di sostegno nelle classi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DSGA incaricata. Gestione organizzativa degli uffici e amministrativo-contabile.

Ufficio protocollo

Assistente Amministrativa- Scarico posta; protocollo informatico; smistamento pratiche nei vari uffici; archiviazione atti

Ufficio acquisti

Assistente Amministrativa- Gestione acquisti – Comunicazioni Provincia – Progetti PTOF in collaborazione con la DSGA - Nomina docenti accompagnatori. PCTO.

Ufficio per la didattica

Assistente Amministrativa-Gestione alunni/classi Carbonia  
Diurno + Serale: Iscrizioni, elenchi, assenze, trasferimenti, schede personali, foglio notizie, certificazioni varie (vedi nuova normativa), corrispondenza alunni e famiglie, tenuta fascicoli, infortuni, esami di stato, Consegna diplomi Comunicazioni varie inerenti gli alunni ai vari organismi esterni (Enti, genitori) Conto corrente. Gestione alunni/classi, Santadi e Villamassargia  
Diurno + Serale: Iscrizioni, elenchi, assenze, trasferimenti, schede personali, foglio notizie, certificazioni varie (vedi nuova normativa certificazioni) corrispondenza alunni e famiglie, tenuta fascicoli, infortuni, esami di stato, consegna diplomi Comunicazioni varie inerenti gli alunni ai vari organismi esterni (Enti, genitori), Esami di qualifica Gestione organi Collegiali: Convocazione Giunta e Consiglio di Istituto, Delibere organi collegiali ed estratti di delibere e affissione all'albo- Predisposizione allegati per il Consiglio di Istituto in tempo utile



rispetto alla data delle convocazioni, smistamento e consegna della suddetta documentazione.

Ufficio per il personale A.T.D.

UFFICIO PERSONALE ATA- Adempimenti assunzioni in servizio del personale ATA a T.I. e T.D. nominato dall'U.S.P. e dal D.S.; stipula contratto di assunzione inserimento a sistema, richiesta documenti di rito, eventuali pratiche riscatti dichiarazioni di servizio trasmissione e richieste fascicoli. Tenuta stati personali, certificati di servizio, attestati di servizio ATA. Gestione pratiche TFR. Convocazione ATA supplenti dalle diverse graduatorie. Comunicazione dati di assunzione al Centro Impiego Territoriale (on line) UFFICIO PERSONALE DOCENTE - Adempimenti assunzioni in servizio del personale docente a T.I. e T.D. nominato dall'U.S.P. e dal D.S.: stipula contratto di assunzione inserimento a sistema, richiesta documenti di rito, eventuali pratiche riscatti dichiarazioni di servizio trasmissione e richieste fascicoli. Tenuta stati personali, certificati di servizio, attestati di servizio docenti. Gestione pratiche TFR. Convocazione docenti supplenti dalle diverse graduatorie. Comunicazione dati di assunzione al Centro Impiego Territoriale (on line). Gestione statistiche docenti (on line). Pratiche inerenti gli esami di Stato riferite al personale docente. Anagrafe delle prestazioni e Amministrazione Trasparente.

Ufficio affari generali

Assistente amministrativa - Circolari, Assenze personale docente/ata, Comunicazione al sistema centrale assenze docenti/ATA per eventuali decurtazioni- Pratiche sciopero - Statistiche mensili assenze e statistiche L. 104. Pratiche infortunio docenti/ATA. pratiche Enti esterni.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

PagoPA



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Accordo di Rete d'Ambito 7

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete CPIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



---

nella rete:



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

---

Le attività formative potranno essere poste in essere direttamente dall'IIS ITC n.2 "Beccaria" di Carbonia, da altri Istituti, anche in rete, da università e enti accreditati. I docenti potranno anche partecipare ad attività individuali/di ricerca scelte liberamente, coerenti con le priorità di formazione definite nello stesso. Le metodologie adottate nei percorsi formativi potranno essere quelle dei laboratori, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze, focus group ecc... secondo un approccio attivo del docente in modo tale da favorire un insieme di attività online, in presenza, studio personale, riflessione, documentazione, lavoro in team, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito





## Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

---

Le attività formative potranno essere poste in essere direttamente dall'IIS ITC n.2 "Beccaria" di Carbonia, da altri Istituti, anche in rete, da università e enti accreditati. I docenti potranno anche partecipare ad attività individuali/di ricerca scelte liberamente, coerenti con le priorità di formazione definite nello stesso. Le metodologie adottate nei percorsi formativi potranno essere quelle dei laboratori, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze, focus group ecc... secondo un approccio attivo del docente in modo tale da favorire un insieme di attività online, in presenza, studio personale, riflessione, documentazione, lavoro in team, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Previdenza e pensioni

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione procedimenti previdenziali e pensionistici
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Innovazioni normative

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--